

สรุปประเด็นสำคัญ โครงการ KU-KM Mart ครั้งที่ 5

เรื่อง แชร้ประสบการณ์ “วิจัยในชั้นเรียนอย่างไร เอาไปใช้ได้ผลจริง” (ระหว่างอาจารย์-นิสิต)

การเรียนการสอนในทุกระดับนั้นย่อมเกิดปัญหาและช่องว่างในด้านต่างๆมากมาย อาทิ พฤติกรรมของนักเรียน/นิสิต ที่มีต่อวิชาการเรียนหรือผู้สอน นักเรียน/นิสิต ไม่เข้าใจเนื้อหา สมาธิและความสนใจในการเรียน ทศนคติของนักเรียน/นิสิตที่มีต่อการเรียน นักเรียน/นิสิต ไม่สามารถนำทฤษฎีที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติได้ ฯลฯ เป็นต้น ซึ่งปัญหาเหล่านี้จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับการแก้ไขให้ถูกต้อง และการที่จะทราบถึงสาเหตุของปัญหาที่แท้จริง รวมถึงวิธีการแก้ไขอย่างถูกต้อง คือการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้สอน ซึ่งจะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ปัญหาที่อาจารย์หลายๆท่านพบเจอในระหว่างทำการเรียนการสอนหรือการวัดผลนิสิตนั้นก็มีมากมาย เช่น นิสิตไม่สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการทำงานได้ , การวัดผลจากการสอบของนิสิตพบว่าอยู่ในเกณฑ์ไม่น่าพอใจ นิสิตไม่เข้าเรียน เป็นต้น ทั้งนี้สิ่งที่อาจารย์ควรปฏิบัติ คือการจดปัญหาที่พบในแต่ละวัน เพื่อนำมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและเลือกเรื่องที่เหมาะสมให้ข้อการวิจัยในชั้นเรียน รวมถึงข้อเสนอแนะอื่นๆที่ผู้สอนมองเห็นว่าควรนำมาเพิ่มเติมในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียน โดยการทำวิจัยในชั้นเรียนนั้นมีปัจจัยที่ส่งเสริมหลัก 2 ประการ คือ

1. ปัจจัยภายนอก คือเรื่องของเงินทุน ต้นทุนต่างๆในการทำวิจัย การสนับสนุนของหน่วยงานต้นสังกัด และเรื่องของการเก็บข้อมูล ที่บางครั้งผู้ทำวิจัยเลือกใช้วิธีการเก็บข้อมูลที่ไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ทำให้ผลการวิจัยอาจคลาดเคลื่อนหรือไม่มีประสิทธิภาพได้ ซึ่งการแก้ไขปัญหานี้ วิทยากรได้ให้คำแนะนำว่า ผู้ทำวิจัยควรศึกษาจากตัวอย่างที่สามารถนำมาแก้ไขปัญหาได้จริง เพื่อเป็นแนวทางการทำวิจัยที่ถูกต้องและควรมีที่ปรึกษาหรือพี่เลี้ยงในการทำวิจัย
2. ปัจจัยภายใน คือ เรื่องของความพร้อมของตัวผู้สอนเองในการคิดริเริ่มทำวิจัย รวมถึงเรื่องเวลา เนื่องจากผู้สอนนั้นต้องทำการเรียนการสอน จึงอาจจัดเวลาได้ยากถ้าหากทำวิจัยในชั้นเรียนควบคู่กันไป ในส่วนนี้วิทยากรได้ให้คำแนะนำว่า ผู้ทำวิจัยควรจัดรายละเอียดทันทีที่พบและควรทำทุกกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ไม่ควรพักหรือหยุดไว้นานเกินไป เพราะจะทำให้ผู้ทำวิจัยหลงลืม รายละเอียดอาจจะคลาดเคลื่อนและหากหยุดไว้นานเกินไปอาจจะไม่มีกำลังใจทำต่อไป

จะเห็นได้ว่าการทำวิจัยในชั้นเรียนนั้นมีความจำเป็นและมีส่วนสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ของการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้สอนบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตรงกัน การศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนั้นผู้ที่มีบทบาททางวิชาการ เช่น อาจารย์ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรเริ่มต้นตัวในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อประโยชน์ต่อทั้งผู้สอนและผู้เรียนต่อไป