

การจัดการความรู้ (Knowledge Management)

“เทคนิคการสอนอย่างไร ให้นิสิตมีความสนใจในการเรียน”

การถอดความรู้ (Knowledge Capture)

เป้าหมายในการแก้ประเด็นปัญหา

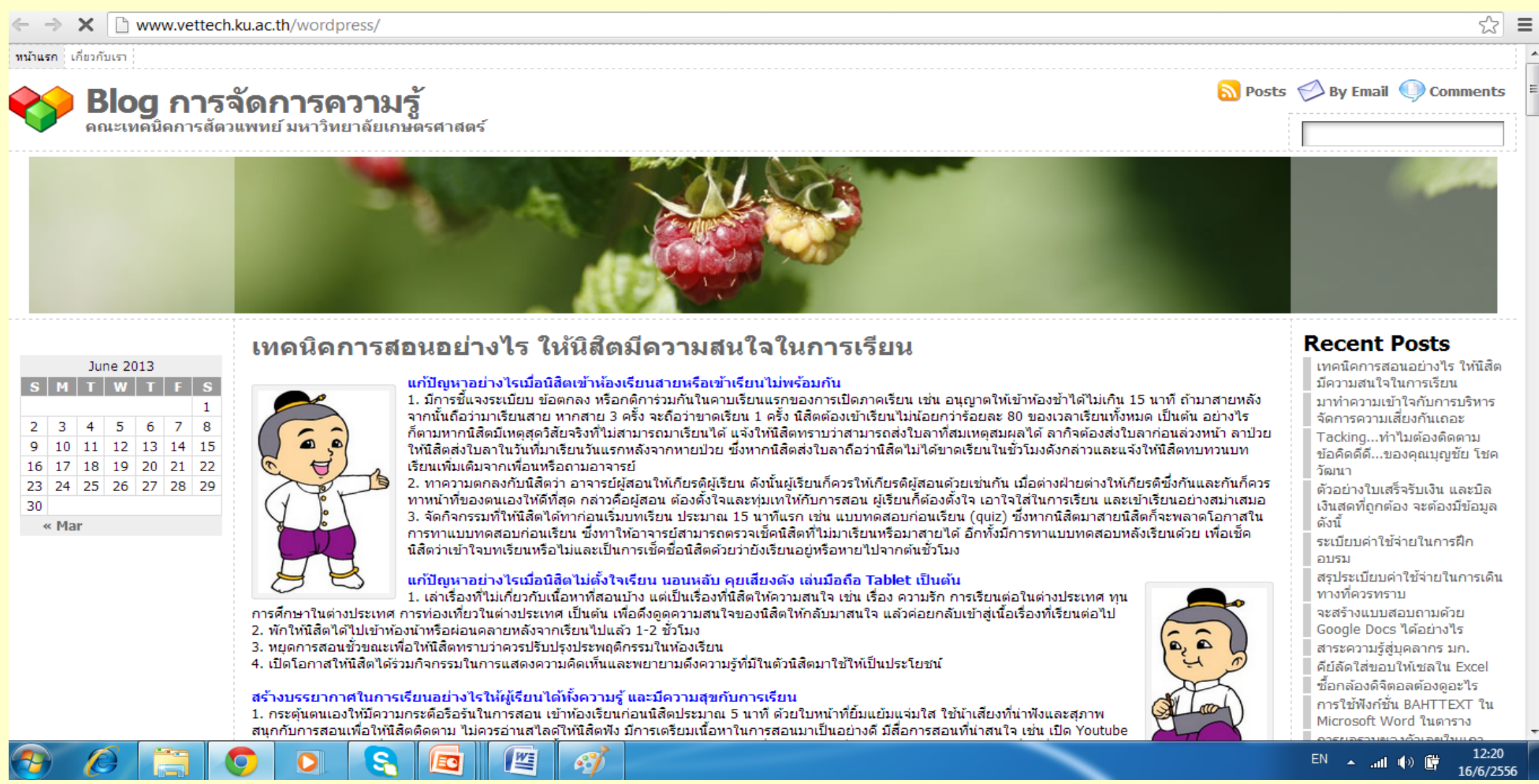
- รวบรวมผลการประเมินการสอนของคณาจารย์
- หาแนวทางปฏิบัติที่ดี
- เสนอประเด็นความรู้

สกัดและรวบรวมประเด็นความรู้

- ประชุมคณาจารย์ภาควิชา
- รวบรวมประเด็นความรู้
- นำประเด็นความรู้ไปปรับใช้จริง

การแลกเปลี่ยนความรู้ (Knowledge Sharing)

- เอกสารประเด็นความรู้
- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- เผยแพร่ลงเว็บไซต์ของคณะเทคนิคการสัตวแพทย์



การนำไปใช้ (Knowledge Reuse)

- คณาจารย์นำไปปรับใช้จริง
- มีระบบที่เลี้ยงคอยให้คำปรึกษา
- มีการประเมินผลจากการนำไปใช้
- รวบรวมข้อเสนอแนะและความคิดเห็นจากคณาจารย์ภายในและภายนอกคณะฯ

การบำรุงรักษา (Knowledge Maintenance)

- นำข้อเสนอแนะและความคิดเห็นจากคณาจารย์ภายในและภายนอกคณะฯมารวบรวมเป็นเอกสารปรับปรุง
- สรุปผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้และเผยแพร่

แนวปฏิบัติที่ดีในการสอนนิสิต

สร้างบรรยากาศให้กับนิสิตในห้องเรียน

- ยิ้มแย้ม แจ่มใส และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนิสิต
- เข้าสอนตรงเวลาหรือก่อนเวลาเล็กน้อย
- ถาม-ตอบนิสิตในห้องเรียน และชมเชยนิสิตในเชิงบวก

สื่อการสอนที่สร้างความสนใจให้กับนิสิต

- น่าสนใจ ทันสมัย และเปิดโลกทัศน์ให้แก่นิสิต
- เข้าใจง่ายและเข้าถึงพฤติกรรมนิสิต
- สื่อบางชนิดจำเป็นต้อง สัมผัสได้หรือเป็นของจริง
- สอนแบบนิสิตเป็นศูนย์กลาง เช่น PBL

การวัดผลและการประเมินผลที่มีผลดีต่อนิสิต

- รายงานผลคะแนนสอบให้นิสิตทราบอย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และตรวจสอบได้
- เมื่อนิสิตส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ควรรีบตรวจและแจ้งผลให้นิสิตทราบอย่างรวดเร็ว
- เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในการประเมินผล

แนวทางการแก้ไขปัญหาที่นิสิตขาดความสนใจ หลับหรือคุยกัน

- หาสาเหตุที่นิสิตขาดความสนใจ เช่น น้ำเสียงผู้สอน เนื้อหามากเกินไป ช่วงเวลาสอนเป็นช่วงบ่าย
- พักให้นิสิตเข้าห้องน้ำ หรือผ่อนคลายสักครู่หนึ่ง
- เล่าเรื่องนอกบทเรียนที่นิสิตให้ความสนใจ
- หากิจกรรมสอดแทรกกับเนื้อหาที่เรียน
- วิธีสุดท้ายคือ ว่ากล่าวตักเตือน

แนวทางการแก้ไขปัญหาที่นิสิตเข้าเรียนสายและขาดเรียน

- ทำความตกลงและกติการ่วมกันระหว่างนิสิตและอาจารย์ ในคาบเรียนแรกของภาคการศึกษา เช่น การขาดเรียน การลาป่วย ลากิจ สาย ต้องทำอะไร เป็นต้น
- จัดกิจกรรมก่อนเริ่มและหลังจากจบบทเรียน เช่น แบบทดสอบก่อนเรียนหรือหลังเรียน
- อาจารย์ต้องเป็นตัวอย่างให้นิสิตคือตรงเวลา

“เทคนิคการสอนอย่างไร ให้นิสิตมีความสนใจ ในการเรียน”

การจัดการความรู้ (KM action plan) ด้านการเรียนการสอน

นำเสนอโดย อ.ดร.วุฒินันท์ รักษาจิตร
คณะเทคนิคการสัตวแพทย์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



การสร้างองค์ความรู้



เป้าหมายของการจัดการความรู้

1. เพื่อพัฒนางานให้มีคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ยิ่งขึ้น
2. เพื่อพัฒนาคนหรือผู้ปฏิบัติงาน
3. เพื่อพัฒนาฐานความรู้และการเพิ่มพูนทุนทางปัญญาขององค์กร



การสร้างองค์ความรู้



1. สอดคล้องกับงานประจำ ไม่ซับซ้อนและง่ายในการปฏิบัติ
2. บุคลากรในองค์กรมีส่วนร่วมในการจัดการความรู้
3. มีสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การจัดการความรู้ (Knowledge Management)

“ CSRM ”

การถอดความรู้ (Knowledge **C**apture)

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge **S**haring)

การนำไปใช้ (Knowledge **R**euse)

บำรุงรักษา (Knowledge **M**aintenance)



การถอดความรู้ (Knowledge Capture)



ประเด็นปัญหา

- เข้าเรียนสาย ขาดเรียน
- ขาดความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้
- เบื่อหน่ายและขาดความสนใจในการเรียน



การถอดความรู้ (Knowledge Capture)



เป้าหมายในการแก้ประเด็นปัญหา

- หาแนวทางปฏิบัติที่ดีในการสอน
 - เข้าเรียนสาย เบื่อหน่ายและขาดความสนใจ
 - กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้



การถอดความรู้ (Knowledge Capture)



ที่มา <http://www.dailynews.co.th/article/950/172313>; 2013

สกัดและรวบรวมประเด็นความรู้

- ประชุมคณาจารย์ภาควิชา
- ผลการประเมินการสอนของคณาจารย์ในแต่ละภาคการศึกษา
- รวบรวมประเด็นความรู้ เสนอคณะกรรมการ KM
- “เทคนิคการสอนอย่างไร ให้นิสิตมีความสนใจในการเรียน”



การถอดความรู้ (Knowledge Capture)



“เทคนิคการสอนอย่างไร ให้นิสิตมีความสนใจในการเรียน”

- Two-way communication (TWC) for Basic Molecular Biology
 - การตั้งคำถาม-คำตอบ (Questions & Answers)
 - ใช้อุปกรณ์และสื่อการสอน (Tools)
 - การอภิปรายกลุ่ม (Team discussion)



“เทคนิคการสอนอย่างไร ให้นิสิตมีความสนใจในการเรียน”

สร้างบรรยากาศให้กับนิสิตในห้องเรียน

- ยิ้มแย้ม แจ่มใส และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนิสิต
- เข้าสอนตรงเวลาหรือก่อนเวลาเล็กน้อย
- ถาม-ตอบนิสิตในห้องเรียน และชมเชยนิสิตในเชิงบวก
- สอนแบบนิสิตเป็นศูนย์กลาง

สื่อการสอนที่สร้างความสนใจให้กับนิสิต

- ง่ายและเปิดโลกทัศน์ให้แก่นิสิต
- เข้าใจง่ายและเข้าถึงพฤติกรรมนิสิต
- สื่อบางชนิดจำเป็นต้อง สัมผัสได้หรือเป็นของจริง





“เทคนิคการสอนอย่างไร ให้นิสิตมีความสนใจในการเรียน”

การวัดผลและการประเมินผลที่มีผลดีต่อนิสิต

- รายงานผลคะแนนสอบให้นิสิตทราบอย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และให้นิสิตตรวจสอบได้
- เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในการประเมินผล

แนวทางการแก้ไขปัญหาที่นิสิตขาดความสนใจ หลับหรือคุยกัน

- เปลี่ยนน้ำเสียงผู้สอน และตั้งคำถามให้นิสิตตอบโต้
- เล่าเรื่องนอกบทเรียนที่นิสิตให้ความสนใจ
- หากิจกรรมที่นิสิตมีส่วนร่วมได้สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน
- แบบทดสอบหลังเรียน






การแลกเปลี่ยนความรู้ (Knowledge Sharing)

www.vettech.ku.ac.th/wordpress/

หน้าแรก เกี่ยวกับเรา

Blog การจัดการความรู้
คณะเทคนิคการสัตวแพทย์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Posts By Email Comments



เทคนิคการสอนอย่างไร ให้นักศึกษามีความสนใจในการเรียน

แก้ปัญหาอย่างไรเมื่อมีเด็กเข้าห้องเรียนสายหรือเข้าเรียนไม่พร้อมกัน

1. มีการแจ้งระเบียบ ข้อตกลง หรือกติการ่วมกันในคาบเรียนแรกของการเปิดภาคเรียน เช่น อนุญาตให้เข้าห้องช้าได้ไม่เกิน 15 นาที ถ้ามาสายหลังจากนั้นก็ว่ามาเรียนสาย หากสาย 3 ครั้ง จะถือว่าขาดเรียน 1 ครั้ง มีสิทธิ์ต้องเข้าเรียนไม่พร้อมกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด เป็นต้น อย่างไรก็ตามหากมีเด็กพิเศษจริงๆที่ไม่สามารถมาเรียนได้ แจ้งให้เด็กทราบว่าสามารถส่งใบลาที่สมเหตุสมผลได้ ลาก็ต้องส่งใบลาก่อนล่วงหน้า ล่ามไปให้เด็กส่งในลาในวันมาเรียนวันแรกหลังจากหายป่วย ซึ่งหากมีเด็กส่งใบลาถือว่าไม่ได้มาเรียนในช่วงนี้จึงกล่าวและแจ้งให้นักเรียนที่หายป่วยเพิ่มเติมจากเพื่อนหรือจากอาจารย์
2. หากความตกลงกับเด็กว่า อาจารย์ผู้สอนให้เกียรติผู้เรียน ดังนั้นผู้เรียนก็ควรให้เกียรติผู้สอนด้วยเช่นกัน เมื่อคำว่าย่างด่างให้เกียรติซึ่งกันและกันก็ควรทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด กล่าวคือผู้สอน ต้องตั้งใจและทุ่มเทกับการสอน ผู้เรียนก็ต้องตั้งใจ เอาใจใส่ในการเรียน และเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ
3. จัดกิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้ทำก่อนเริ่มเรียน ประมาณ 15 นาทีแรก เช่น แบบทดสอบก่อนเรียน (quiz) ซึ่งหากมีเด็กมาสายมีสิทธิ์ที่จะพลาดโอกาสในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ซึ่งทำให้อาจารย์สามารถตรวจเช็คเด็กที่ดูไม่มาเรียนหรือมาสายได้ อีกทั้งมีการทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วย เพื่อเช็คเด็กว่าเข้าใจบทเรียนหรือไม่และเป็นการเช็คชื่อเด็กด้วยว่ามีเรียนอยู่หรือหายไปจากชั้นหรือไม่

แก้ปัญหาอย่างไรเมื่อมีเด็กไม่ตั้งใจเรียน นอกหลย คุณเสียบัง เล่มมือถือ Tablet เป็นต้น

1. เรื่องที่ไม่เกี่ยวกับเนื้อหาที่สอนบ้าง แต่เป็นเรื่องที่นักศึกษาให้ความสนใจ เช่น เรื่อง ความรัก การเรียนต่อในต่างประเทศ หุ่นการศึกษาในต่างประเทศ การท่องเที่ยวในต่างประเทศ เป็นต้น เพื่อดึงดูดความสนใจของนักศึกษาให้กลับมาสนใจ แล้วค่อยกลืนเข้าสู่เนื้อเรื่องที่จะเรียนต่อไป
2. พักให้นักศึกษาได้ไปเข้าห้องน้ำหรือผ่อนคลายหลังจากเรียนไปแล้ว 1-2 ชั่วโมง
3. หยุดการสอนชั่วคราวเพื่อให้เด็กทราบว่าจะปรับบรรยากาศการเรียนในห้องเรียน
4. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ร่วมกิจกรรมในการแสดงความคิดเห็นและพยายามดึงความรู้ที่มีในตัวนักศึกษาใช้ให้เป็นประโยชน์

สร้างบรรยากาศในการเรียนอย่างไรให้นักเรียนได้มีความรู้ และมีความสุขกับการเรียน

1. กระตุ้นตนเองให้มีความกระตือรือร้นในการสอน เข้าห้องเรียนก่อนเด็กประมาณ 5 นาที ด้วยใบหน้าที่ยิ้มแย้มแจ่มใส ใช้ภาษาเสียงที่หนักแน่นและสุภาพ สนุกกับการสอนเพื่อให้นักศึกษาดูตาม ไม่ควรอ่านสไลด์ที่นักศึกษา มีการเตรียมเนื้อหาในการสอนมาเป็นอย่างดี มีสื่อการสอนที่น่าสนใจ เช่น เปิด Youtube

Recent Posts

เทคนิคการสอนอย่างไร ให้นักศึกษามีความสนใจในการเรียน

บทบาทความเข้าใจกับการบริหารจัดการความเสี่ยงกับภาวะ Tacking...ทำไม่คิดคิดตาม ข้อคิดดีๆ...ของครูคนยุคใหม่ ไรต์ วิลานา

ตัวอย่างใบเสร็จรับเงิน และบันทึกรายรับรายจ่ายแบบบัญชีรายวัน

ระเบียบค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม

สรุประเบียบค่าใช้จ่ายในการเดินทางที่ควรทราบ

จะสร้างแบบสอบถามด้วย Google Docs ได้อย่างไร

สาระความรู้สู่บุคลากร มก.

สียัดใส่ซองไปรษณีย์ Excel

ข้อคิดข้อดีจิลล์ต้องดูอะไร การโรมฟิ่งขึ้น BAHTEXT ใน Microsoft Word ในตาราง

June 2013

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						
« Mar						

EN 12:20 16/6/2556

- แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนกับคณาจารย์ในภาควิชา
- เผยแพร่ลงเว็บไซต์ของคณะเทคนิคการสัตวแพทย์



การนำไปใช้ (Knowledge Reuse)



- นำไปปรับใช้จริง
 - โครงการแสดงมุทิตาเนื่องในวันสงกรานต์ 2556
สอนหลักศาสตรกรรมในการเรียนให้กับนิสิต
“ปุจฉา วิสัชนา”
- เสวนาแบบถามตอบ
- มีวิทยากรหรือผู้สอน 2 คน เสวนากันและให้ผู้ฟังมีส่วนร่วมในการเสวนา



การนำไปใช้ (Knowledge Reuse)



● นำไปปรับใช้จริงนอกคณะเทคนิคการสัตวแพทย์

- ผศ.ดร.เสาวรัตน์ จันทะโร (คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)
- ผศ.ดร.รุ่งรัตน์ จิตวโรภาส (คณะแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์)
- อ.ดร.เชิดศักดิ์ มณีรัตนรุ่งโรจน์ (คณะวิทยาศาสตร์ ม.เทคโนโลยีฯ ลาดกระบัง)
- อ.ดร.ปณิตดา ยอดแสง (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ชนบุรี)
- อ.ดร.ศิริกุล ชรรวมจิตรสกุล (คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ)



การบำรุงรักษา (Knowledge Maintenance)

- นำข้อเสนอแนะและความคิดเห็นจากคณาจารย์
ภายในและภายนอกคณะฯมารวบรวมเป็นเอกสาร
อาทิ
 - สอนโดยการชี้แจงจุดใจเชิงบวก
 - สอนด้วย PBL
 - การอภิปรายในวิชาปฏิบัติการ
 - การสอนด้วยการถามตอบของผู้สอน 2 คน



ข้อดีของการสอนแบบ TWC

- สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน
- ทำให้นิสิตกล้าแสดงออกในการปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนนิสิตและอาจารย์ผู้สอน
- นิสิตและอาจารย์คุ้นเคยและเข้าใจกันมากขึ้น
- นิสิตสามารถเสนอความคิดและสอบถามอาจารย์ผู้สอนได้โดยตรง





Acknowledgements

- รศ.น.สพ.ดร.วรวิมล ฤกษ์อำนวยโชค (คณบดีคณะเทคนิคการสัตวแพทย์)
- รศ.น.สพ.พิบูล ไชยอนันต์ (ที่ปรึกษาคณะเทคนิคการสัตวแพทย์)
- อ.น.สพ.ธิตีชัย จารุเคชา (หัวหน้าภาควิชาเทคนิคการสัตวแพทย์)
- น.ส.จรรยา จัตตานนท์ (หัวหน้าสำนักงานเลขานุการคณะฯ)
- คณาจารย์คณะเทคนิคการสัตวแพทย์
- บุคลากรคณะเทคนิคการสัตวแพทย์
- ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน

