



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ว่าด้วยการพิจารณากำหนดตำแหน่งพนักงานมหาวิทยาลัยกลุ่มวิชาการ
ประเภทคณาจารย์โรงเรียนสาธิต ให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ชำนาญการ อาจารย์ชำนาญการพิเศษ
อาจารย์เชี่ยวชาญ และอาจารย์เชี่ยวชาญพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การบริหารทรัพยากรบุคคลของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา และโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียน อันจะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และเพื่อให้การดำเนินการพิจารณาแต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยกลุ่มวิชาการประเภทคณาจารย์โรงเรียนสาธิต ให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ชำนาญการ อาจารย์ชำนาญการพิเศษ อาจารย์เชี่ยวชาญ และอาจารย์เชี่ยวชาญพิเศษ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย อีกทั้งเพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของคณาจารย์โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา และโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความใน ข้อ ๒๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการบริหารงานบุคคลพนักงานมหาวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๘ และโดยอนุมัติของสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการพิจารณากำหนดตำแหน่งพนักงานมหาวิทยาลัยกลุ่มวิชาการ ประเภทคณาจารย์โรงเรียนสาธิต ให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ชำนาญการ อาจารย์ชำนาญการพิเศษ อาจารย์เชี่ยวชาญ และอาจารย์เชี่ยวชาญพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“สกอ.” หมายความว่า สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

“ก.บ.ม.” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

“คณะกรรมการพิจารณาผลงาน” หมายความว่า คณะกรรมการพิจารณาผลงานเพื่อแต่งตั้งคณาจารย์โรงเรียนสาธิต ให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ชำนาญการพิเศษ อาจารย์เชี่ยวชาญ และอาจารย์เชี่ยวชาญพิเศษ

“คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ” หมายความว่า คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลงาน จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพของผลงาน

“โรงเรียนสาธิต” หมายความว่า โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัย และพัฒนาการศึกษา และ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนา การศึกษา

“คณาจารย์โรงเรียนสาธิต” หมายความว่า พนักงานมหาวิทยาลัยกลุ่มวิชาการ ประเภท คณาจารย์โรงเรียนสาธิต ซึ่งดำรงตำแหน่งอาจารย์ปฏิบัติการ อาจารย์ชำนาญการ อาจารย์ชำนาญการพิเศษ อาจารย์ เชี่ยวชาญ และอาจารย์เชี่ยวชาญพิเศษ ที่ปฏิบัติงานในสังกัดโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัย และพัฒนาการศึกษา และที่ปฏิบัติงานในสังกัดโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ซึ่งจ้างด้วยเงินงบประมาณแผ่นดิน

“คณาจารย์ประจำเต็มเวลา” หมายความว่า พนักงานมหาวิทยาลัยกลุ่มวิชาการ ประเภท คณาจารย์ประจำ ซึ่งดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ที่ปฏิบัติงานใน สังกัดโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา และที่ปฏิบัติงานในสังกัดโรงเรียน สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ซึ่งจ้างด้วยเงินงบประมาณ แผ่นดิน

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาอันเกิดจากการ ปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑

หลักเกณฑ์การพิจารณากำหนดตำแหน่ง

ข้อ ๕ การพิจารณากำหนดตำแหน่งเพื่อแต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยกลุ่มวิชาการ ประเภท คณาจารย์โรงเรียนสาธิต ให้ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ชำนาญการ อาจารย์ชำนาญการพิเศษ อาจารย์เชี่ยวชาญ และ อาจารย์เชี่ยวชาญพิเศษ ให้พิจารณาจากองค์ประกอบต่าง ๆ แล้วแต่กรณี ดังนี้

- (๑) คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง
- (๒) ผลสัมฤทธิ์ของงานตามตัวชี้วัดของตำแหน่งที่ครองอยู่
- (๓) ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับตำแหน่งที่จะประเมิน
- (๔) จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ
- (๕) ผลการประเมินตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อ ๖ หลักเกณฑ์การประเมินเพื่อพิจารณาแต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ชำนาญการ อาจารย์ชำนาญการพิเศษ อาจารย์เชี่ยวชาญ และอาจารย์เชี่ยวชาญพิเศษ ให้กำหนด ดังนี้

๖.๑ ตำแหน่งอาจารย์ชำนาญการ

ผู้เสนอขอแต่งตั้งต้องมีคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง ตรงตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และต้องผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

๖.๑.๑ คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง คือ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ปฏิบัติการ วุฒิปริญญาตรี ๔ ปี ปริญญาโท ๓ ปี หรือ ปริญญาเอก ๒ ปี

๖.๑.๒ มีความรู้ ความสามารถ และเทคนิคเฉพาะหรือความชำนาญที่นำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงาน หรือการตัดสินใจด้วยตนเอง และผลการปฏิบัติงานในเชิงคุณภาพ

๖.๑.๓ มีคุณลักษณะเฉพาะของบุคคลที่จำเป็นและสำคัญสำหรับการปฏิบัติงาน

๖.๑.๔ จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ

๖.๒ ตำแหน่งอาจารย์ชำนาญการพิเศษ

๖.๒.๑ คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง คือ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ชำนาญการมาแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ปี

๖.๒.๒ มีผลงานตามมาตรฐานภาระงานอาจารย์โรงเรียนสาธิต และมีหลักฐานการพัฒนาดตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ

๖.๒.๓ ผ่านการประเมินการสอนในระดับ ดี

๖.๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ของงานตามตัวชี้วัดของตำแหน่งที่ครองอยู่

๖.๒.๕ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับตำแหน่งที่จะประเมิน

๖.๒.๖ ผลงานที่แสดงความเป็นผู้ชำนาญการพิเศษ จำนวน ๒ ชิ้น ได้แก่

(๑) คู่มือการสอนและแบบทดสอบตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย อย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา และ

(๒) บทความทางวิชาการ ซึ่งมีคุณภาพดี ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางการศึกษา หรือ

(๓) ผลงานวิจัย ซึ่งมีคุณภาพดี ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางการศึกษา ซึ่งต้องไม่เป็นผลงานที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรใด ๆ หรือ

(๔) ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ซึ่งมีคุณภาพดี อาทิ รายงานผลการปฏิบัติงานที่เกิดจากการพัฒนาดตนเองและผู้เรียน สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ สิ่งประดิษฐ์ ซึ่งได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการฯ กำหนด

๖.๒.๗ จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ

๖.๓ ตำแหน่งอาจารย์เชี่ยวชาญ

๖.๓.๑ คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง คือ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ชำนาญการพิเศษมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๕ ปี

๖.๓.๒ มีผลงานตามมาตรฐานภาระงานอาจารย์โรงเรียนสาธิต และมีหลักฐานการ
พัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ

๖.๓.๓ ผ่านการประเมินการสอนในระดับ ดีมาก

๖.๓.๔ ผลสัมฤทธิ์ของงานตามตัวชี้วัดของตำแหน่งที่ครองอยู่

๖.๓.๕ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับตำแหน่งที่จะประเมิน

๖.๓.๖ ผลงานที่แสดงความเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๒ ชิ้น ได้แก่

(๑) คู่มือการสอนและแบบทดสอบตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย

อย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา และ

(๒) บทความทางวิชาการ ซึ่งมีคุณภาพดีมาก ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ใน
วารสารทางการศึกษาที่อยู่ในฐานข้อมูล สกอ. หรือ

(๓) ผลงานวิจัย ซึ่งมีคุณภาพดีมาก ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทาง
การศึกษาที่อยู่ในฐานข้อมูล สกอ. ซึ่งต้องไม่เป็นผลงานที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หรือ
ประกาศนียบัตรใดๆ หรือ

(๔) ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ซึ่งมีคุณภาพดีมาก อาทิ รายงานผล
การปฏิบัติงานที่เกิดจากการพัฒนาตนเองและผู้เรียน สื่อนวัตกรรมการสอน หรือสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ สิ่งประดิษฐ์
ซึ่งได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการฯ กำหนด ทั้งนี้ ผลงานต้องไม่เคยใช้ในการขอกำหนดตำแหน่ง
ชำนาญการพิเศษมาแล้ว

๖.๓.๗ การใช้ความรู้ความสามารถในงานสนับสนุนงานบริการวิชาการ หรืองาน
วิชาชีพบริการต่อสังคม เช่น การให้ความเห็น คำแนะนำ หรือเสนอแนะการให้คำปรึกษาแนะนำ การอบรมและ
เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวทาง ระบบ รูปแบบ เทคนิคและวิธีการในการแก้ไขปัญหา หรือการพัฒนา
สนับสนุน งานบริการวิชาการหรืองานวิชาชีพอื่นๆ

๖.๓.๘ จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ

๖.๔ ตำแหน่งอาจารย์เชี่ยวชาญพิเศษ

๖.๔.๑ คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง คือ ดำรงตำแหน่งเชี่ยวชาญ มาแล้ว

ไม่น้อยกว่า ๕ ปี

๖.๔.๒ มีผลงานตามมาตรฐานภาระงานอาจารย์โรงเรียนสาธิต และมีหลักฐาน
การพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ

๖.๔.๓ ผ่านการประเมินการสอนในระดับ ดีเด่น

๖.๔.๔ ผลสัมฤทธิ์ของงานตามตัวชี้วัดของตำแหน่งที่ครองอยู่

๖.๔.๕ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับตำแหน่งที่จะประเมิน

๖.๔.๖ ผลงานที่แสดงความเป็นผู้เชี่ยวชาญพิเศษ จำนวน ๒ ชิ้น ได้แก่

(๑) คู่มือการสอนและแบบทดสอบตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย

อย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา และ

(๒) บทความทางวิชาการ ซึ่งมีคุณภาพดีเด่น ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่
ในวารสารทางการศึกษา ที่อยู่ในฐานข้อมูล สกอ. หรือ

(๓) ผลงานวิจัย ซึ่งมีคุณภาพดีเด่น ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทาง
การศึกษาที่อยู่ในฐานข้อมูล สกอ. ซึ่งต้องไม่เป็นผลงานที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หรือ
ประกาศนียบัตรใดๆ หรือ

(๔) ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ซึ่งมีคุณภาพดีเด่น อาทิ รายงาน
ผลการปฏิบัติงานที่เกิดจากการพัฒนาตนเองและผู้เรียน สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้สิ่งประดิษฐ์ ซึ่งได้รับการเผยแพร่ตาม
เกณฑ์ที่คณะกรรมการฯ กำหนดทั้งนี้ ผลงานต้องไม่เป็นผลงานที่เคยใช้ในการขอตำแหน่งเชี่ยวชาญมาแล้ว

๖.๔.๗ การใช้ความรู้ความสามารถในงานสนับสนุนงานบริการวิชาการ หรืองาน
วิชาชีพบริการต่อสังคม เช่น การให้ความเห็น คำแนะนำ หรือเสนอแนะการให้คำปรึกษา แนะนำ การอบรมและ
เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวทาง ระบบ รูปแบบ เทคนิคและวิธีการในการแก้ไขปัญหา หรือการพัฒนา
สนับสนุน งานบริการวิชาการหรืองานวิชาชีพนั้นๆ

๖.๔.๘ ความเป็นที่ยอมรับในงานด้านนั้น ๆ หรือในวงวิชาการ หรือวิชาชีพ หมายถึง
ผลงาน ได้รับการยอมรับ ยกย่อง หรือได้รับรางวัลในระดับชาติ หรือผลการปฏิบัติงานสนับสนุนงานบริการวิชาการ
หรืองานวิชาชีพ หรือในงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวาง ในระดับชาติหรือนานาชาติ

๖.๔.๙ จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ

ข้อ ๗ เกณฑ์ในการประเมินเพื่อตัดสินคุณภาพของผลงาน กำหนดให้แต่ละองค์ประกอบการ
ประเมิน มี ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

ระดับ ๒ หมายถึง พอใช้

ระดับ ๓ หมายถึง ดี

ระดับ ๔ หมายถึง ดีมาก

ระดับ ๕ หมายถึง ดีเด่น

ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นตำแหน่งระดับชำนาญการ ต้องได้รับค่าคะแนนเฉลี่ยจากการ
ประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ (พอใช้) ในแต่ละรายการประเมิน และได้คะแนนเฉลี่ยรวมจากการประเมินแต่ละ
องค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่าระดับ ๓ (ดี)

ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นตำแหน่งระดับชำนาญการพิเศษ ต้องได้ระดับในการประเมิน
ไม่ต่ำกว่าระดับ ๓ (ดี)

ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นตำแหน่งระดับเชี่ยวชาญ ต้องได้ระดับในการประเมินไม่ต่ำกว่า
ระดับ ๔ (ดีมาก)

ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นตำแหน่งระดับเชี่ยวชาญพิเศษ ได้ระดับในการประเมินไม่ต่ำกว่า
ระดับ ๕ (ดีเด่น)

นิยาม รูปแบบ การเผยแพร่ และลักษณะคุณภาพ ในการประเมินผลงานทางวิชาการแต่ละประเภท ให้เป็นไปตามเอกสารแนบท้ายข้อบังคับนี้

หมวด ๒

วิธีการเสนอขอแต่งตั้ง

ข้อ ๘ การเสนอขอแต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยกลุ่มวิชาการ ประเภทคณาจารย์โรงเรียนสาธิต ให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ชำนาญการ อาจารย์ชำนาญการพิเศษ อาจารย์เชี่ยวชาญ และอาจารย์เชี่ยวชาญพิเศษ ให้กำหนดดังนี้

๘.๑ ตำแหน่งอาจารย์ชำนาญการ

๘.๑.๑ ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาผลงานเพื่อแต่งตั้งคณาจารย์โรงเรียนสาธิต ให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ชำนาญการ จำนวน ๓ คน โดยจะต้องมีผู้บังคับบัญชาชั้นต้น ซึ่งรับผิดชอบงานใกล้ชิดที่สุดกับตำแหน่งที่จะประเมิน เป็นกรรมการอยู่ด้วย

๘.๑.๒ ให้ส่งผลการประเมินให้กองการเจ้าหน้าที่ เพื่อสรุปผลการประเมินเสนอที่ประชุม ก.บ.ม. พิจารณาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง

๘.๑.๓ ให้ ก.บ.ม. แต่งตั้งผู้ผ่านการประเมิน ดำรงตำแหน่งอาจารย์ชำนาญการได้ ไม่ก่อนวันที่สำนักงานเลขาธิการคณะรับเรื่อง

๘.๑.๔ เมื่อ ก.บ.ม. อนุมัติการแต่งตั้งแล้ว ให้กองการเจ้าหน้าที่ดำเนินการออกคำสั่งเสนออธิการบดีลงนามโดยด่วนที่สุด

๘.๑.๕ ในกรณีที่คณะกรรมการพิจารณาผลงานมีมติว่า ผู้เสนอขอแต่งตั้งยังไม่สมควรเข้าสู่ตำแหน่งอาจารย์ชำนาญการ เนื่องจากมีข้อที่ต้องแก้ไข ให้คณะกรรมการพิจารณาผลงานเสนอด้วยว่าจะต้องแก้ไขหรือพัฒนาผู้เสนอขอแต่งตั้งด้วยวิธีใด และให้มีการเสนอประเมินใหม่ภายใน ๑๘๐ วัน หลังจากการประเมินครั้งแรก

๘.๒ ตำแหน่งอาจารย์ชำนาญการพิเศษ อาจารย์เชี่ยวชาญ และอาจารย์เชี่ยวชาญพิเศษ

๘.๒.๑ ให้ ก.บ.ม. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาผลงานเพื่อแต่งตั้งคณาจารย์โรงเรียนสาธิต ให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ชำนาญการพิเศษ อาจารย์เชี่ยวชาญ และอาจารย์เชี่ยวชาญพิเศษ ซึ่งครอบคลุมสาขาวิชาต่างๆ จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน แล้วแต่กรณี โดยให้รองอธิการบดีที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต เป็นกรรมการ และเจ้าหน้าที่กองการเจ้าหน้าที่เป็นเลขานุการ เพื่อทำหน้าที่

(๑) พิจารณาคูณสมบัติของผู้เสนอขอแต่งตั้ง

(๒) พิจารณาปริมาณงาน คุณภาพของงาน และผลงานที่เสนอขอแต่งตั้ง

(๓) พิจารณาเสนอรายชื่อบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิต่อ ก.บ.ม. เพื่อขึ้นเป็นบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาผลงาน จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพของผลงาน ของผู้เสนอขอแต่งตั้ง อาจารย์ชำนาญการพิเศษ อาจารย์เชี่ยวชาญ และอาจารย์เชี่ยวชาญพิเศษ

๘.๒.๓ ให้ ก.บ.ม. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลงาน จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพของผลงาน ตามที่คณะกรรมการพิจารณาผลงานตามข้อ ๘.๒.๑ เลือกจากบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

๘.๒.๔ วิธีการประเมินเพื่อแต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยให้ดำรงตำแหน่งระดับอาจารย์ชำนาญการพิเศษ อาจารย์เชี่ยวชาญ และอาจารย์เชี่ยวชาญพิเศษ มี ๒ วิธี ดังนี้

(๑) วิธีปกติ หมายถึง กรณีผู้เสนอขอแต่งตั้งมีคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งตรงตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง โดยให้ ก.บ.ม. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๓ ท่าน ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของผู้เสนอขอแต่งตั้ง โดยเป็นบุคคลภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวน ๒ ท่าน และภายในมหาวิทยาลัย จำนวน ๑ ท่าน ทั้งนี้ ต้องมีระดับตำแหน่งไม่ต่ำกว่าตำแหน่งที่เสนอขอ โดยส่งผลงานให้คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิอ่านและประเมินผลงานจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพของผลงาน สำหรับเกณฑ์การตัดสิน ให้ใช้มติตามเสียงข้างมากของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

(๒) วิธีพิเศษ หมายถึง กรณีผู้เสนอขอแต่งตั้งมีคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งไม่เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง คือ ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งไม่ครบซึ่งผู้ขอแต่งตั้งต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและคุณภาพของผลงานที่สูงกว่าปกติ โดยให้ ก.บ.ม. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๕ ท่าน ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของผู้เสนอขอแต่งตั้ง โดยเป็นบุคคลภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวน ๓ ท่าน และภายในมหาวิทยาลัย จำนวน ๒ ท่าน ทั้งนี้ ต้องมีระดับตำแหน่งไม่ต่ำกว่าตำแหน่งที่เสนอขอ โดยส่งผลงานให้คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิอ่านและประเมินผลงานจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพของผลงาน สำหรับเกณฑ์การตัดสินต้องได้รับคะแนนเสียง ๔ ใน ๕ ของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๘.๒.๕ ให้แต่งตั้งผู้ผ่านการประเมินความเป็นระดับชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญ และเชี่ยวชาญพิเศษ ได้ไม่ก่อนวันที่สำนักงานเลขานุการคณะรับเรื่อง

๘.๒.๖ เมื่อ ก.บ.ม. อนุมัติการแต่งตั้งแล้ว ให้กองการเจ้าหน้าที่ดำเนินการออกคำสั่งเสนออธิการบดีลงนามโดยด่วนที่สุด

๘.๒.๗ ในกรณีที่คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีมติให้ผู้เสนอขอแต่งตั้งดำเนินการปรับปรุงผลงาน ให้ผู้เสนอขอแต่งตั้งปรับปรุงผลงานได้ภายในระยะเวลา ๙๐ วัน นับตั้งแต่วันที่รับทราบมติ เว้นแต่กรณีมีเหตุผลและความจำเป็น อาจขอขยายระยะเวลาออกไปได้อีกไม่เกิน ๙๐ วัน หากขยายระยะเวลาแล้วไม่เสร็จทันตามที่กำหนด ให้เสนอขอใหม่

ผลงานที่ให้ปรับปรุง หมายถึง การให้ปรับปรุงผลงานชิ้นเดิมที่ยังไม่เข้าเกณฑ์เฉพาะส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ หรือไม่ถูกต้องเท่านั้น มิใช่เป็นการทำผลงานชิ้นใหม่ หรือส่งผลงานชิ้นใหม่ให้พิจารณาแทน

๘.๒.๘ ในกรณีที่ผู้เสนอขอแต่งตั้งไม่ผ่านการประเมิน สามารถยื่นเรื่องเสนอขอใหม่

ได้ภายใน ๑๘๐ วัน

ข้อ ๙ ให้ ก.บ.ม. พิจารณากำหนดมาตรการในการป้องกันและลงโทษผู้ขอกำหนดตำแหน่งอันส่อให้เห็นว่าเป็นผู้ที่กระทำความผิดทางจริยธรรมและจรรยาบรรณอันเกี่ยวข้องกับผลงานทางวิชาชีพและเป็นผู้ที่มีความประพฤติไม่เหมาะสมที่จะได้รับการพิจารณาให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น ดังต่อไปนี้

๙.๑ กรณีที่ตรวจพบว่าผู้ขอกำหนดตำแหน่งระบุการมีส่วนร่วมในผลงานไม่ตรงกับความเป็นจริงหรือมีพฤติการณ์ส่อว่ามีการลอกเลียนผลงานของผู้อื่นหรือนำผลงานของผู้อื่นไปใช้ในการเสนอขอตำแหน่ง โดยอ้างว่าเป็นผลงานของตนเอง ให้ ก.บ.ม. มีมติให้งดการพิจารณาการขอตำแหน่งในครั้งนั้นและห้ามผู้กระทำผิดนั้นเสนอขอกำหนดตำแหน่งมีกำหนดเวลาไม่น้อยกว่า ๕ ปี นับตั้งแต่วันที่ ก.บ.ม. มีมติ

๙.๒ กรณีที่ได้รับการพิจารณาอนุมัติให้ดำรงตำแหน่งไปแล้ว หากภายหลังตรวจสอบพบหรือทราบว่าผลงานที่ใช้ในการเสนอขอตำแหน่งครั้งนั้น เป็นการลอกเลียนผลงานของผู้อื่นหรือนำเอาผลงานของผู้อื่นไปใช้ โดยอ้างว่าเป็นผลงานของตนเอง ให้ ก.บ.ม. มีมติถอดถอนตำแหน่งอาจารย์ชำนาญการ อาจารย์ชำนาญการพิเศษ อาจารย์เชี่ยวชาญ และอาจารย์เชี่ยวชาญพิเศษ และห้ามผู้กระทำผิดนั้นเสนอขอกำหนดตำแหน่งมีกำหนดเวลาไม่น้อยกว่า ๕ ปี นับตั้งแต่วันที่ ก.บ.ม. มีมติให้ถอดถอน

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๑๐ พนักงานกลุ่มวิชาการ ประเภทคณาจารย์ประจำเต็มเวลา สามารถแสดงเจตนาเพื่อเลือกการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ประเภทคณาจารย์โรงเรียนสาธิต ได้ภายใน ๒ ปี นับจากวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ โดยให้ได้รับการพิจารณาในการเทียบเข้าสู่ตำแหน่ง ดังนี้

๑๐.๑ ตำแหน่งอาจารย์ เทียบได้กับตำแหน่ง อาจารย์ปฏิบัติการ

๑๐.๒ ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ เทียบได้กับตำแหน่ง อาจารย์ชำนาญการพิเศษ

๑๐.๓ ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ เทียบได้กับตำแหน่ง อาจารย์เชี่ยวชาญ

การแสดงเจตนาเลือกตามวรรคหนึ่ง ให้แสดงเจตนาเลือกได้เพียงครั้งเดียว และให้นับระยะเวลาการเข้าสู่ตำแหน่งต่อเนื่องจากตำแหน่งเดิม ทั้งนี้ โดยให้ได้รับค่าจ้าง เงินประจำตำแหน่ง ค่าตอบแทน และสิทธิประโยชน์อื่นไม่น้อยกว่าเดิม

ข้อ ๑๑ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดระเบียบ หรือมาตรการ หรือแนวทางการให้คณาจารย์ประจำเต็มเวลา สามารถสอนในรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์ หรือ คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ได้ เพื่อการขอเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ หรือ ศาสตราจารย์ โดยมุ่งให้ผลงานการสอนมีความหลากหลาย และให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินการสอนและการเทียบหน่วยกิตเพื่อการขอเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

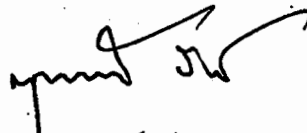
ข้อ ๑๒ คณาจารย์ประจำ ตำแหน่งอาจารย์ และคณาจารย์โรงเรียนสาธิต ตำแหน่งอาจารย์ ปฏิบัติการ ที่ได้บรรจุอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้สามารถแสดงเจตนาเพื่อเลือกการเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น ได้ภายใน ๓ ปีนับจากวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ โดยแสดงเจตนาเลือกได้เพียงครั้งเดียว และให้นับระยะเวลาการ เข้าสู่ตำแหน่งต่อเนื่องจากตำแหน่งเดิม ดังนี้

๑๒.๑ แสดงเจตนาเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ประเภทคณาจารย์โรงเรียน สาธิต ตามข้อบังคับนี้ หรือ

๑๒.๒ แสดงเจตนาเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ประเภทคณาจารย์ประจำเต็มเวลา

ข้อ ๑๓ มิให้นำการนับระยะเวลาตามความในข้อ ๗๓ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่า ด้วยการบริหารงานบุคคลพนักงานมหาวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๘ มาใช้บังคับกับ คณาจารย์เต็มเวลาตามข้อ ๑๐ และคณาจารย์โรงเรียนสาธิตตามข้อ ๑๒ ของข้อบังคับนี้ โดยการนับระยะเวลาในการ เข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นตามข้อ ๓๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการบริหารงานบุคคลพนักงาน มหาวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้เริ่มนับระยะเวลาดังแต่แต่วันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ

ประกาศ ณ วันที่ ๕๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายฤทธิพงษ์ กิรติกร)

นายกสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เอกสารแนบท้าย

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ว่าด้วยการพิจารณากำหนดตำแหน่งพนักงานมหาวิทยาลัยกลุ่มวิชาการ
ประเภทคณาจารย์โรงเรียนสาธิต ให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ชำนาญการ อาจารย์ชำนาญการพิเศษ
อาจารย์เชี่ยวชาญ และอาจารย์เชี่ยวชาญพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑

คู่มือการสอน

<p>นิยาม</p>	<p>ผลงานทางวิชาการที่เป็นคู่มือที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่รับผิดชอบจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สำหรับ ๑ ภาคการศึกษา ที่สะท้อนให้เห็นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถ ทักษะที่จำเป็น และมีเจตคติที่ดี</p>
<p>รูปแบบ</p>	<p>เป็นเอกสาร หรือสื่ออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในรายวิชาที่รับผิดชอบจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ หรือโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน สำหรับ ๑ ภาคการศึกษา <u>ที่จัดทำ และ/หรือพัฒนา</u> <u>หลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา</u> ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> (๑) การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ (๒) การกำหนดกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้โดยอาศัยแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ หรือใช้การวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน และ (๓) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน มีการบันทึกหลังการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาคู่มือการสอน
<p>การเผยแพร่</p>	<p>อาจเป็นเอกสารที่จัดทำเป็นรูปเล่มหรือถ่ายสำเนาเย็บเล่มหรือเป็นสื่ออื่น ๆ อาทิ ซีดีรอมที่ได้ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้รายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง สำหรับ ๑ ภาคการศึกษา ในโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา หรือโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา มาแล้ว</p>
<p>ลักษณะคุณภาพ</p>	<p>อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา หรือโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา</p>

เครื่องมือวัดและประเมินผล

<p>นิยาม</p>	<p>เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่จัดทำคู่มือการสอนที่สะท้อนให้เห็นถึงวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อให้วัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ความคิด กระบวนการพฤติกรรม และเจตคติ โดยมีความเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน ตั้งอยู่บนความเที่ยงตรง และเชื่อถือได้</p>
<p>รูปแบบ</p>	<p>เป็นเครื่องมือใช้ในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่จัดทำคู่มือการสอน ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> (๑) เครื่องมือวัด และประเมินผลระหว่างการเรียน (๒) เครื่องมือวัด และประเมินผลหลังการเรียน
<p>การเผยแพร่</p>	<p>อาจเป็นเอกสารที่จัดทำเป็นรูปเล่มหรือถ่ายสำเนาเย็บเล่มหรือเป็นสื่ออื่น ๆ อาทิ ซีดีรอม ที่ได้ใช้มาแล้วในการวัดและประเมินตามรายวิชาที่จัดทำคู่มือการสอน</p>
<p>ลักษณะคุณภาพ</p>	<p>อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา หรือโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา</p>

บทความวิชาการ

<p>นิยาม</p>	<p>งานเขียนทางวิชาการซึ่งมีการกำหนดประเด็นที่ต้องการอธิบายหรือวิเคราะห์อย่างชัดเจน โดยควรเน้นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ มีการวิเคราะห์ประเด็นดังกล่าวตามหลักวิชาการ โดยมีการสำรวจวรรณกรรมเพื่อสนับสนุนจนสามารถสรุปผลการวิเคราะห์ในประเด็นนั้นได้ อาจเป็นการนำความรู้จากแหล่งต่างๆ มาประมวลร้อยเรียงเพื่อวิเคราะห์บนพื้นฐานของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยที่ผู้เขียนแสดงทัศนะทางวิชาการของตนไว้อย่างชัดเจนด้วย</p>
<p>รูปแบบ</p>	<p>ประกอบด้วยการนำความรู้ที่แสดงเหตุผลหรือที่มาของประเด็นที่ต้องการอธิบายหรือวิเคราะห์ กระบวนการอธิบายหรือวิเคราะห์และบทสรุป มีการอ้างอิงและบรรณานุกรมที่ครบถ้วนและสมบูรณ์</p>
<p>การเผยแพร่</p>	<p>เผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง โดยต้องแสดงหลักฐานว่าได้ผ่านการประเมิน โดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชานั้น ๆ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง (Peer Reviewer) ที่มาจากหลากหลายสถาบัน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เผยแพร่ในรูปของบทความในวารสารทางวิชาการ ทั้งนี้ วารสารทางวิชาการนั้นอาจเผยแพร่เป็นรูปเล่มสิ่งพิมพ์หรือเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ๒. เผยแพร่ในหนังสือรวมบทความในรูปแบบอื่นที่มีการบรรณาธิการ โดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชานั้น ๆ (Peer Reviewer) ประเมินคุณภาพ <p>เมื่อได้เผยแพร่ “บทความวิชาการ” ตามลักษณะข้างต้นแล้ว การนำ “บทความวิชาการ” นั้นมาแก้ไขปรับปรุงหรือเพิ่มเติมส่วนใดส่วนหนึ่งเพื่อนำมาเสนอขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะและให้มีการประเมินคุณภาพ “บทความวิชาการ” นั้นอีกครั้งหนึ่ง จะกระทำไม่ได้</p>
<p>ลักษณะคุณภาพ</p>	<p>ระดับปรับปรุง เป็นบทความที่มีเนื้อหาสาระทางวิชาการไม่ถูกต้องและไม่ทันสมัย ไม่มีการวิเคราะห์และการอ้างอิงข้อมูลที่น่าเสนอ</p> <p>ระดับพอใช้ เป็นบทความที่มีเนื้อหาสาระทางวิชาการถูกต้องแต่ไม่ทันสมัย หรือขาดการเชื่อมโยงความคิดต่างๆ เข้าด้วยกัน</p> <p>ระดับดี เป็นบทความทางวิชาการที่มีเนื้อหาสาระทางวิชาการถูกต้องสมบูรณ์และทันสมัย มีแนวคิดและการนำเสนอที่ชัดเจนเป็นประโยชน์ต่อวงวิชาการ บนพื้นฐานของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p> <p>ระดับดีมาก ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับดีและต้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีการวิเคราะห์และเสนอความรู้หรือวิธีการที่ทันสมัยต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและเป็นประโยชน์ต่อวงวิชาการ ๒. สามารถนำไปอ้างอิงหรือนำไปปฏิบัติได้ <p>ระดับดีเด่น ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับดีมากและต้อง</p>

	<p>๑. มีลักษณะเป็นงานบุกเบิกทางวิชาการและมีการสังเคราะห์จนถึงระดับที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ (Body of Knowledge) ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง</p> <p>๒. มีการกระตุ้นให้เกิดความคิดและค้นคว้าต่อเนื่อง เป็นที่เชื่อถือและยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ</p>
--	--

งานวิจัย

<p>นิยาม</p>	<p>ผลงานวิชาการที่เป็นงานศึกษาหรืองานค้นคว้าอย่างมีระบบ บนพื้นฐานของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ด้วยวิธีวิทยาการวิจัยที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ๆ และมีที่มาและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลคำตอบหรือข้อสรุปรวม ที่จะนำไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาการ (งานวิจัยพื้นฐาน) หรือการนำวิชาการนั้นมาใช้ประโยชน์ (งานวิจัยประยุกต์) หรือการพัฒนาอุปกรณ์หรือกระบวนการใหม่ที่เกิดประโยชน์ โดยรวมถึงนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้</p>
<p>รูปแบบ</p>	<p>อาจจัดได้เป็น ๓ รูปแบบ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เป็นกระบวนการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน บนพื้นฐานของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ๒. รายงานการวิจัยที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์และชัดเจนตลอดทั้งกระบวนการวิจัย (Research Process) อาทิ การกำหนดประเด็นปัญหา วัตถุประสงค์ การทำวรรณกรรมปริทัศน์ โจทย์หรือสมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การพิสูจน์โจทย์หรือสมมติฐาน การวิเคราะห์ข้อมูล การประมวลสรุปผลและให้ข้อเสนอแนะ การอ้างอิง และอื่นๆ เป็นต้น แสดงให้เห็นว่าได้นำความรู้จากงานวิจัยมาตอบโจทย์และแก้ปัญหาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือเชิงบูรณาการองค์ความรู้ บนพื้นฐานของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ๓. บทความวิจัยที่ประมวลสรุปกระบวนการวิจัยในผลงานวิจัยนั้น โดยให้มีความกระชับและสั้น สำหรับการนำเสนอในการประชุมทางวิชาการ หรือในวารสารทางวิชาการ
<p>การเผยแพร่</p>	<p>เผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง โดยต้องแสดงหลักฐานว่าได้ผ่านการประเมินคุณภาพ โดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นๆ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง (Peer Reviewer) ที่อาจมาจากหลากหลายสถาบัน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เผยแพร่ในรูปของบทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ ทั้งนี้ วารสารทางวิชาการนั้น อาจเผยแพร่เป็นรูปเล่มสิ่งพิมพ์ หรือเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ๒. เผยแพร่ในหนังสือรวมบทความวิจัย ๓. นำเสนอเป็นบทความวิจัยต่อที่ประชุมทางวิชาการที่เป็นฉบับเต็มของการประชุมระดับชาติหรือระดับนานาชาติ โดยต้องมีคณะผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Reviewer) หรือคณะกรรมการคัดเลือกบทความซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่อยู่ในวงวิชาการนั้นหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ทำหน้าที่คัดสรรกลั่นกรอง รวมถึงตรวจสอบความถูกต้อง การใช้ภาษา และแก้ไขถ้อยคำหรือรูปแบบการนำเสนอที่ถูกต้องก่อนการเผยแพร่ในหนังสือประมวลบทความในการประชุมทางวิชาการ (Proceedings) ซึ่งอาจอยู่ในรูปแบบหนังสือหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์และอาจเผยแพร่มาก่อนหรือหลังการประชุมก็ได้ ทั้งนี้ คณะผู้ทรงคุณวุฒิ

	หรือคณะกรรมการคัดเลือกบทความดังกล่าวจะต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิที่อยู่ในวงวิชาการสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องจากหลากหลายสถาบัน
--	---

งานวิจัย (ต่อ)

การเผยแพร่ (ต่อ)	<p>๔. เผยแพร่ในรูปของรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ พร้อมหลักฐานว่าได้เผยแพร่ไปยังวงวิชาการและวิชาชีพในสาขาวิชานั้น ทั้งนี้ คณะผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Reviewer) จะต้องไม่ใช่คณะกรรมการตรวจรับทุนหรือตรวจรับงานจ้างเพื่อให้งานวิจัยนั้นเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือข้อกำหนดของสัญญาจ้างเท่านั้น</p> <p>๕. เผยแพร่ในรูปของหนังสือ (Monograph) พร้อมหลักฐานว่าได้เผยแพร่ไปยังวงวิชาการและวิชาชีพในสาขาวิชานั้น</p> <p>เมื่อได้เผยแพร่งานวิจัยตามลักษณะข้างต้นแล้ว การนำงานวิจัยนั้น มาแก้ไขปรับปรุงหรือเพิ่มเติมส่วนใดส่วนหนึ่งเพื่อนำมาเสนอขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะและให้มีการประเมินคุณภาพงานวิจัยนั้นอีกครั้งหนึ่งจะกระทำไม่ได้</p>
ลักษณะคุณภาพ	<p>ระดับปรับปรุง เป็นงานวิจัยที่ขาดความถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย</p> <p>ระดับพอใช้ เป็นงานวิจัยที่ขาดความทันสมัย หรือขาดการแสดงถึงแนวคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>ระดับดี เป็นงานวิจัยที่มีกระบวนการวิจัยทุกขั้นตอนถูกต้องเหมาะสมในระเบียบวิธีวิจัยซึ่งแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาการหรือนำไปใช้ประโยชน์ได้</p> <p>ระดับดีมาก ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับดี และต้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เป็นผลงานที่แสดงถึงการวิเคราะห์และนำเสนอผลเป็นความรู้ใหม่ที่ลึกซึ้งกว่างานเดิมที่เคยมีผู้ศึกษาแล้ว ๒. เป็นประโยชน์ด้านวิชาการอย่างกว้างขวางหรือสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแพร่หลาย <p>ระดับดีเด่น ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับดีมาก และต้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เป็นงานบุกเบิกที่มีคุณค่ายิ่งและมีการสังเคราะห์อย่างลึกซึ้งจนทำให้เป็นการสร้างความรู้ใหม่ (Body of Knowledge) ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ทำให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการหรือเกิดการใช้ประโยชน์ในแนวทางหรือรูปแบบใหม่ ๆ ที่จะมีผลกระทบ (Impact) อย่างชัดเจน ๒. เป็นที่ยอมรับและได้รับการอ้างอิงถึงอย่างกว้างขวางในวงวิชาการหรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

<p>นิยาม</p>	<p>ผลงานวิชาการซึ่งอาจดำเนินงานในรูปการศึกษาหรือการวิจัยเชิงทดลองหรือการวิจัยและพัฒนา บนพื้นฐานของการพัฒนาการสอนและการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หรือแก้ไขปัญหาด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>องค์ประกอบของผลงานประกอบด้วย</p> <p>(๑) สภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน</p> <p>(๒) แนวคิด ทฤษฎี หลักการและเหตุผล หรือความเชื่อที่ผู้สอนใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนที่เป็นนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนหรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ทั้งนี้ อาจเป็นรูปแบบใหม่ของการจัดการเรียนรู้หรือเป็นการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ หรือเป็นงานประดิษฐ์คิดค้นที่พัฒนาขึ้นใหม่หรือปรับปรุงต่อยอดจากของเดิมอย่างเห็นได้ชัด เช่น เป็นบทเรียนแบบใหม่ กิจกรรมใหม่หรือเทคนิคใหม่ในการจัดการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ในการเรียนรู้ และ</p> <p>(๓) กระบวนการและผลลัพธ์ในการนำไปทดลองใช้กับผู้เรียน ในสถานการณ์จริง แสดงผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีข้อมูลหลักฐานรองรับว่าได้เกิดการเปลี่ยนแปลงในผู้เรียนในทิศทางที่พึงประสงค์ก่อให้เกิดการเรียนรู้ทั้งในผู้เรียนและผู้สอน</p>
<p>รูปแบบ</p>	<p>๑. ผลงานวิชาการในรูปแบบของรายงานผลการศึกษาที่เกิดจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยมีแผนการพัฒนาตนเอง และดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสภาพปฏิบัติงานตามความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ นโยบาย แผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้เกิดเป็นนวัตกรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการพัฒนาทางวิชาชีพ รวมถึงนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. ผลผลิตจากการศึกษาที่เป็นบทเรียน กิจกรรม สื่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีการอธิบายแนวคิดในการพัฒนาและผลการใช้กับผู้เรียนประกอบด้วย อาจจัดทำเป็นเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>
<p>การเผยแพร่</p>	<p>๑. เผยแพร่เป็นรายงานการศึกษาระดับสมบูรณ์ และมีการประเมินคุณภาพโดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิและมีหลักฐานการเผยแพร่ผลงานไปยังวงวิชาการหรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. เผยแพร่ในหนังสือรวมบทความที่มีการบรรณาธิการโดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาการเรียนรู้ และมีการประเมินคุณภาพ</p> <p>๓. เผยแพร่ในรูปของบทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ ทั้งนี้ วารสารทางวิชาการนั้นอาจเผยแพร่เป็นรูปเล่ม สิ่งพิมพ์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>

	<p>๔. เผยแพร่ในรูปของบทความวิจัยต่อที่ประชุมทางวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีการบรรณาธิการโดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิจากหลากหลายสถาบัน</p> <p>๕. เผยแพร่ในรูปของผลผลิตของงานการศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยมีคำอธิบายแนวคิด การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ วิธีการใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียน</p>
--	--

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (ต่อ)

ลักษณะคุณภาพ	<p>ระดับปรับปรุง</p> <p>๑. แนวคิดการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้เป็นงานริเริ่มสร้างสรรค์ที่ปรับจากแนวคิดเดิม</p> <p>๒. ไม่มีข้อมูลหลักฐานว่าผลงานการศึกษาที่พัฒนาขึ้นนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้อหรือคุณลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์ได้จริง</p> <p>ระดับพอใช้</p> <p>๑. แนวคิดการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้เป็นงานริเริ่มสร้างสรรค์ที่ปรับจากแนวคิดเดิมหรือเป็นแนวคิดใหม่ บนพื้นฐานของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p> <p>๒. มีข้อมูลหลักฐานแต่ไม่ชัดเจนว่าผลงานการศึกษาที่พัฒนาขึ้นนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้อหรือคุณลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์ได้จริง</p> <p>ระดับดี</p> <p>๑. แนวคิดการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้เป็นงานริเริ่มสร้างสรรค์ที่ปรับจากแนวคิดเดิมหรือเป็นแนวคิดใหม่ บนพื้นฐานของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p> <p>๒. มีข้อมูลหลักฐานชัดเจนว่าผลงานการศึกษาที่พัฒนาขึ้นนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้อหรือคุณลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์ได้จริง</p> <p>ระดับดีมาก</p> <p>๑. มีคุณลักษณะเหมือนระดับดี และ</p> <p>๒. มีข้อมูลหลักฐานชัดเจนว่าผลงานการศึกษาสามารถนำไปใช้ประโยชน์กับการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มอื่นได้</p> <p>ระดับดีเด่น</p> <p>๑. มีคุณลักษณะเหมือนระดับดีมาก และ</p> <p>๒. ผลงานได้รับรางวัลหรือการยกย่องด้านการพัฒนาการเรียนรู้อ งานการศึกษา หรืองานประดิษฐ์คิดค้น ในระดับชาติ และ/หรือ ระดับนานาชาติ</p>
--------------	--